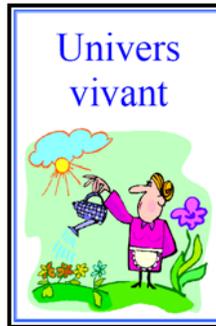


# Les papillons

Clientèle visée: 3e cycle



## Progression des apprentissages

→	L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.	Primaire					
*	L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.						
	L'élève réutilise cette connaissance.						
Les énoncés écrits en caractères gras correspondent aux connaissances sur lesquelles il est souhaitable de mettre l'accent.		1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle			
<b>A. Matière</b>		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
1. Caractéristiques du vivant							
d. Décrire le mode de reproduction sexuée des animaux (rôles du mâle et de la femelle)						→	*
3. Transformation du vivant							
d. Décrire des changements dans l'apparence d'un animal qui subit une métamorphose (ex. : papillon, grenouille)						→	*
<b>D. Systèmes et interaction</b>		1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
3. Interaction entre l'être humain et son milieu							
a. <b>Décrire des impacts des activités humaines sur son environnement</b> (ex. : exploitation des ressources, pollution, gestion des déchets, aménagement du territoire, urbanisation, agriculture)				→	→	→	*

## E. Techniques et instrumentation

1<sup>re</sup> 2<sup>e</sup> 3<sup>e</sup> 4<sup>e</sup> 5<sup>e</sup> 6<sup>e</sup>

### 3. Conception et fabrication d'environnements

- a. Concevoir et fabriquer des environnements<sup>1</sup> (ex. : aquarium, terrarium, incubateur, serre)

→ → → \*

## F. Langage approprié

1<sup>re</sup> 2<sup>e</sup> 3<sup>e</sup> 4<sup>e</sup> 5<sup>e</sup> 6<sup>e</sup>

### 1. Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant

- a. Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers vivant

→ → → → → \*

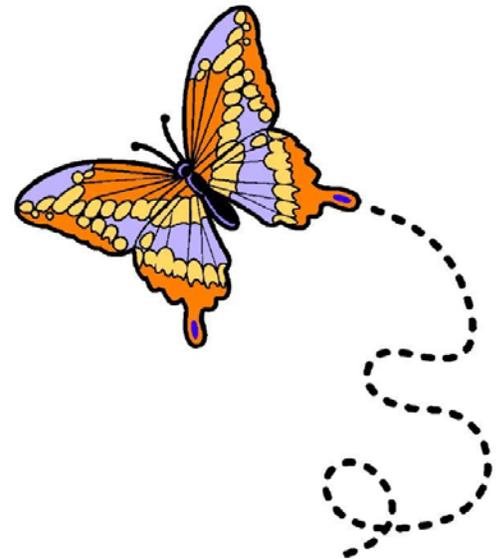
- b. Distinguer le sens d'un terme utilisé dans un contexte scientifique et technologique du sens qui lui est attribué dans le langage courant (ex. : habitat, respiration, métamorphose)

→ → → → → \*

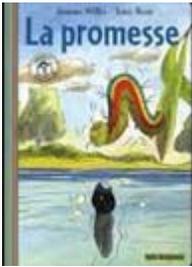
### 2. Conventions et modes de représentation propres aux concepts à l'étude

- a. Communiquer à l'aide des modes de représentation adéquats dans le respect des règles et des conventions propres à la science et à la technologie (symboles, graphiques, tableaux, dessins, croquis)

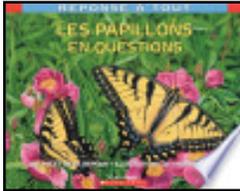
→ → → \*



Trousse élaborée par Karine Dubé et Julie Lapointe, enseignantes  
Pierre Mathieu, conseiller pédagogique  
Mise en page par Mélanie Benoit, secrétaire  
Commission scolaire des Chênes

Description de la situation d'apprentissage	Matériel	Durée
<p><b><u>Mise en situation</u></b></p> <p>L'enseignant ou l'enseignante raconte l'histoire « La promesse » aux élèves. Cet album jeunesse de type ludique, permettra aux élèves d'amorcer le phénomène de la métamorphose.</p>	<p>Livre La Promesse</p> 	<p>10 minutes</p>
<p>L'enseignant ou l'enseignante invite les élèves à compléter la première page de leur cahier (problématique et hypothèse).</p>	<p>Cahier de l'entomologiste</p>	<p>10 minutes</p>
<p>Par la suite, l'enseignant ou l'enseignante présente des informations sur les papillons à l'aide d'un diaporama. Au fur et à mesure, les élèves inscriront certaines informations dans leur cahier « Sur la route des papillons ».</p>	<p>PowerPoint Cahier sur la route des papillons</p>	<p>Environ 120 minutes selon les explications, les questions, etc.</p>
<p>Ensuite, il ou elle invitera les élèves à réaliser une recherche sur une espèce d'ici. Pour ce faire, ils compléteront la fiche prévue à la fin de leur cahier (Sur la route des papillons). Le travail complété, chaque élève pourrait présenter leur espèce aux autres élèves de la classe.</p>	<p>Cahier sur la route des papillons Divers livres sur les papillons Divers sites Web</p>	<p>60 minutes pour la recherche Environ 5 minutes par élève pour la présentation des différentes espèces</p>
<p>Afin d'approfondir le thème davantage, l'enseignant ou l'enseignante signifiera aux élèves qu'ils élèveront des papillons et ce, dans les prochains jours. Préalablement, l'enseignant ou l'enseignante commandera le matériel nécessaire (voir la liste de référence). Les élèves auront à noter leurs résultats dans leur cahier de l'entomologiste. Pour l'enseignant et l'enseignante, des conseils sont suggérés dans le guide d'élevage (voir le diaporama).</p>	<p>Kit de départ pour élever des papillons en classe Cahier de l'entomologiste PowerPoint</p>	<p>Environ 3 semaines</p>
<p>Avant le moment de l'envolée, l'enseignant ou l'enseignante propose une légende Amérindienne aux élèves.</p>	<p>Site de Monsieur Papillon « Légende Amérindienne »</p>	<p>5 minutes</p>
<p>Puis, au moment approprié, les élèves relâchent les papillons à l'extérieur.</p>	<p>Papillons</p>	<p>20 minutes</p>
<p>Finalement, l'enseignant ou l'enseignante présente une vidéo présentant deux passionnés des papillons.</p>	<p>Vidéo</p>	<p>À venir</p>

# Suggestion de livres



## Les papillons en questions

 De Melvin et Gilda Berger, Éditions Scholastic

## La promesse

 De Jeanne Willis, Éditions Gallimard Jeunesse

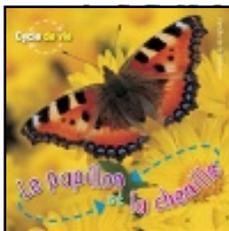
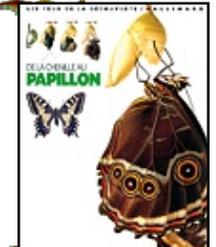


## Guide des papillons du Québec

 De Louis Handfield, Édition Broquet

## De la chenille au papillon

 De Paul Whalley, Éditions Gallimard Jeunesse

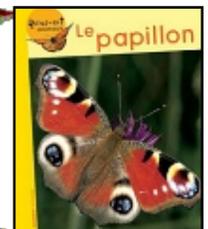


## Le papillon et la chenille

 De Camilia de la Bédoyère, Scholastic

## Le papillon

 De Violette Rennert, Éditions Mango





# Liens Web intéressants

## Informations sur les papillons

<http://www.photospapillons.com/>

<http://www.museevirtuel-virtualmuseum.ca/edu/ViewLoitLo.do;jsessionid=7103257702286176749D851AC70C6BD0?method=preview&lang=FR&id=6907>

<http://users.skynet.be/les.papillons/index.htm>

[http://www.ecole-plus.com/ecole-plus\\_42.html](http://www.ecole-plus.com/ecole-plus_42.html)

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Lepidoptera>

<http://fr.wikimini.org/wiki/Papillon>

[http://www.cours.fse.ulaval.ca/ten-20727/sitesdescours/000\\_14ete2004/mariachis/devpap.htm](http://www.cours.fse.ulaval.ca/ten-20727/sitesdescours/000_14ete2004/mariachis/devpap.htm)  
<http://papillon-en-macro.fr/les-oeufs.htm>

<http://educatif.eau-et-rivieres.asso.fr/pdf/papillons.pdf>

## Où se procurer des chenilles?

<http://monsieurpapillon.com/fr/accueil.php>

<http://www2.ville.montreal.qc.ca/insectarium/fr/>

[http://www.gaianature.com/gaia/trousse\\_emergence/troussebelledame.asp](http://www.gaianature.com/gaia/trousse_emergence/troussebelledame.asp)

## Élevage de papillons (trucs, observations, activités réalisées en classe, etc.)

<http://classeDESCM10210.over-blog.org/categorie-1105548.html>

[http://educ73.ac-grenoble.fr/nectar/nectar\\_enseignant/docs\\_pedas/bcu105\\_papillon/index.php](http://educ73.ac-grenoble.fr/nectar/nectar_enseignant/docs_pedas/bcu105_papillon/index.php)

[www.relais-sciences.org/odv/doc/FA05\\_elevage.pdf](http://www.relais-sciences.org/odv/doc/FA05_elevage.pdf)

## Endroit pour visiter des papillons

<http://jardinhamel.com/fr/promotions-et-evenements/papillons-en-fete>

