

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Grille d'évaluation « Cahier de l'ingénieur »			A	B	C	D	E
Description adéquate du problème	Formulation d'une explication ou d'une solution provisoire	Comment peut-on déplacer ou soulever un objet sans trop forcer? (p. 3)					
		Hypothèses sur...					
		• les leviers (p. 4)					
		• les poulies (p. 7)					
		• les plans inclinés (p. 10)					
		• la roue (p. 12)					
Mise en œuvre d'une démarche appropriée	Réalisation de la démarche	Ex. L'élève réalise son montage afin de réaliser ses expérimentations sur les leviers.					
	Réajustement de la démarche, au besoin	Ex. L'élève ajuste la courroie (ou corde) de la poulie afin qu'elle glisse bien sur la bobine de fil.					
Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques	Manipulation d'objets, d'outils ou d'instruments	Ex. L'élève utilise les objets (écrous, règles, etc.), de façon à réaliser la tâche demandée. Il les manipule adéquatement.					
Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques	Production d'explications ou de solutions	Ex. Que remarques-tu?					
	Utilisation de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie	L'élève réinvestit le vocabulaire appris lors de ses explications. Ex. Plus la pente sera faible, plus la force à exercer est faible mais la distance à parcourir est grande.					

Légende des cotes

- A : Au-delà des attentes pour cette SAÉ, à ce moment de l'année
 B : Réponds aux attentes pour cette SAÉ, à ce moment de l'année
 C : Réponds minimalement aux attentes pour cette SAÉ, à ce moment de l'année
 D : Comporte quelques lacunes importantes
 E : Ne répond pas du tout aux attentes

