

Grille d'évaluation: Les structures spectaculaires		Nom : _____				
Critères d'évaluation	A	B	C	D	E	
CD1: Description adéquate du problème (Reformulation du problème)						
L'élève est conscient des contraintes liées à la tâche et des critères à respecter pour la réalisation de sa structure.						
CD1: Mise en œuvre d'une démarche appropriée (Planification du travail)						
.L'élève planifie la conception de sa structure (croquis commenté).						
CD2: Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques (Respect de la sécurité)						
L'élève utilise de façon sécuritaire les outils mis à sa disposition. (Observation)						
CD3: Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques (Production d'explications ou de solutions)						
L'élève relève les éléments clés de sa structure.						
L'élève suggère des explications en lien avec les concepts de base, d'équilibre et du centre de gravité.						
CD3: Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques (Utilisation de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie)						
L'élève utilise les termes appropriés pour l'ensemble de la tâche. (Cahier de l'architecte)						
Commentaires:						



Grille d'évaluation: Les structures spectaculaires		Nom : _____				
Critères d'évaluation	A	B	C	D	E	
CD1: Description adéquate du problème (Reformulation du problème)						
L'élève est conscient des contraintes liées à la tâche et des critères à respecter pour la réalisation de sa structure.						
CD1: Mise en œuvre d'une démarche appropriée (Planification du travail)						
.L'élève planifie la conception de sa structure (croquis commenté).						
CD2: Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques (Respect de la sécurité)						
L'élève utilise de façon sécuritaire les outils mis à sa disposition. (Observation)						
CD3: Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques (Production d'explications ou de solutions)						
L'élève relève les éléments clés de sa structure.						
L'élève suggère des explications en lien avec les concepts de base, d'équilibre et du centre de gravité.						
CD3: Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques (Utilisation de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie)						
L'élève utilise les termes appropriés pour l'ensemble de la tâche. (Cahier de l'architecte)						
Commentaires:						

