

# Les expériences en ligne du Prof Albert



**Comment peut-on  
construire un avion en  
papier pour qu'il vole sur  
une plus grande distance  
possible?**



Noms des scientifiques:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Cahier du scientifique

# Observation (devoir 1)



1. Ce que je sais des avions:

.....  
-----  
.....  
-----  
.....  
-----  
.....

2. Je dessine l'image que j'ai des avions:



**Autres questions...**

- Comment les avions volent-ils?
- Comment les oiseaux volent-ils?
- Connais-tu d'autres animaux qui volent?
- Comment font-ils pour demeurer dans les airs?





## Expérimentation (devoir 2)

4. Matériel utilisé pour la construction de notre avion:

---

---

---

---

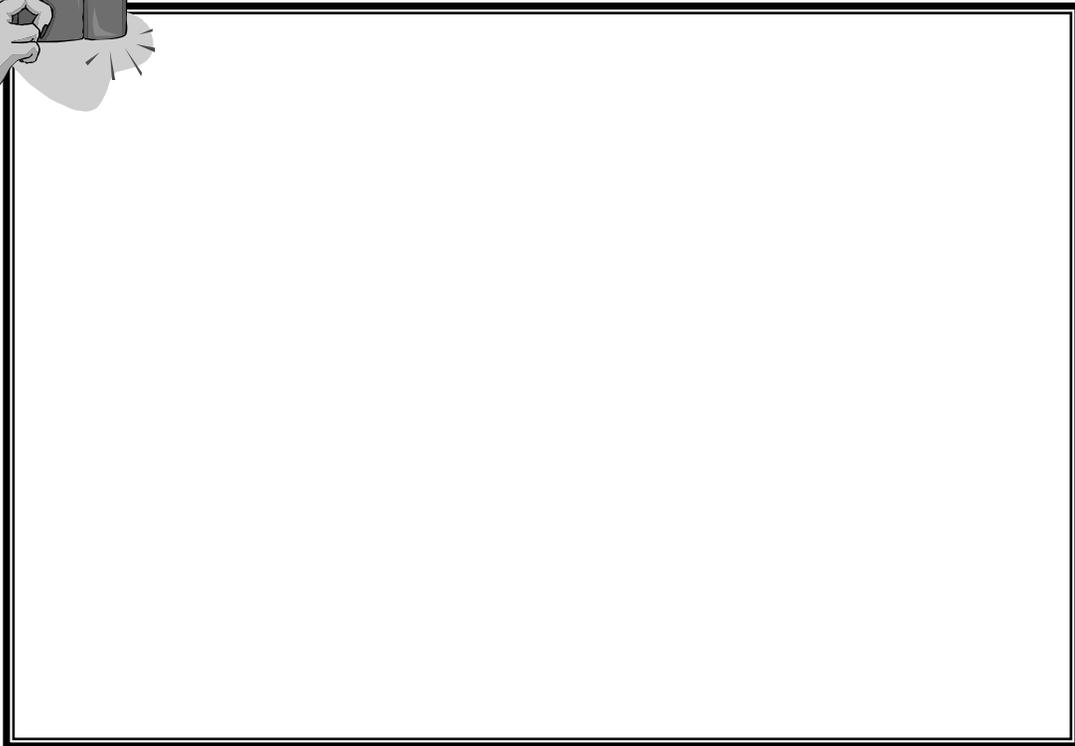
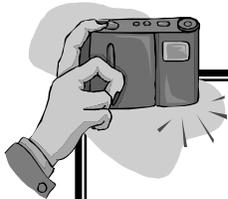
---

---

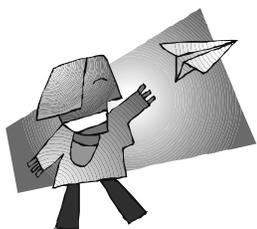
---

---

5. Je photographie ou je dessine l'avion de mon équipe.



6. Les performances de notre avion:



Distance parcourue : \_\_\_\_\_ mètres

Temps (facultatif) : \_\_\_\_\_ secondes

## Analyse des résultats (devoir 3)

7. Ce qui m'impressionne le plus:



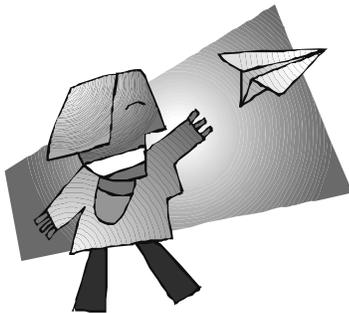
-----  
=====

-----  
=====

-----  
=====

-----  
=====

8. Les performances de notre avion suite aux changements apportés:



Distance parcourue : \_\_\_\_\_ mètres

Temps (facultatif) : \_\_\_\_\_ secondes

Les performances se sont améliorées:

oui  
 non



## Conclusion (Retour sur l'hypothèse)

9. Ce que j'ai appris. Colorie ton choix.

Poussée	Est-ce que la force de ton lancer peut influencer la performance de ton avion? oui  non 
Portance	Est-ce que la grandeur des ailes peut influencer la performance de ton avion? oui  non 
Poids	Est-ce que l'ajout d'un poids quelconque peut influencer la performance de ton avion? oui  non 

10. Ce que j'ai le plus aimé :



-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----

# Évaluation

Je suis satisfait de ma participation :



beaucoup



un peu



pas du tout

Je suis satisfait de la participation de mon équipe :



beaucoup

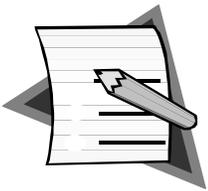


un peu



pas du tout

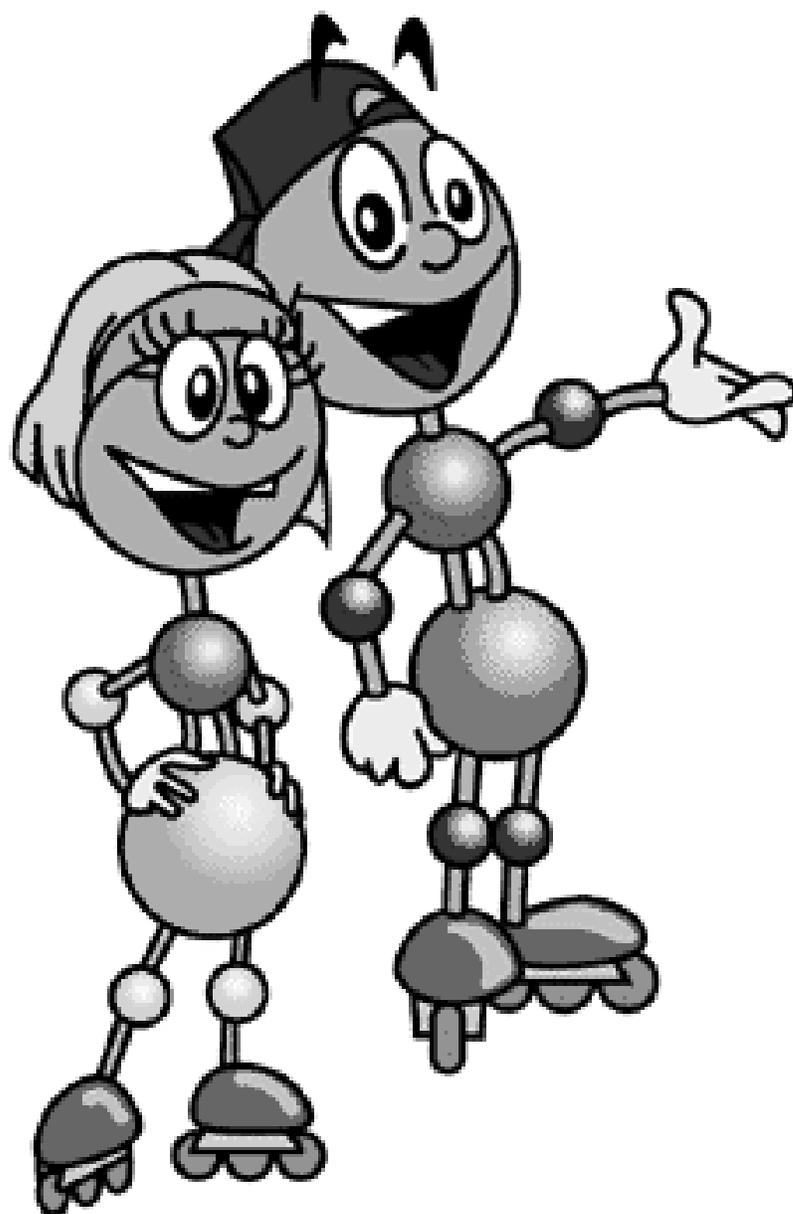
Commentaires de mon enseignant(e) :



Four sets of horizontal lines for writing, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Two additional sets of horizontal lines for writing, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.





**Carnet réalisé par :**  
**Le Service des ressources éducatives aux jeunes**  
**Dessins: Chimie la classe.org**