

Nom de l'élève : _____

Date : _____

| Grille d'évaluation | | | A | B | C | D | E |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Description adéquate du problème | Formulation d'une explication ou d'une solution provisoire | Les liquides peuvent-ils se mélanger les uns aux autres? | | | | | |
| | | Est-ce que tous les liquides peuvent se dissoudre dans l'eau? | | | | | |
| Mise en œuvre d'une démarche appropriée | Réalisation de la démarche | Ex. L'élève réalise ses expérimentations et indique ses résultats dans son cahier. | | | | | |
| | Réajustement de la démarche, au besoin | Ex. L'élève ajuste la quantité de liquide au besoin. | | | | | |
| Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques | Manipulation d'objets, d'outils ou d'instruments | Ex. L'élève utilise les objets (compte-gouttes, cuillères, fioles, etc.), de façon à réaliser la tâche demandée. Il les manipule adéquatement. | | | | | |
| Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques | Production d'explications ou de solutions | Ex. Suite à l'expérimentation des mélanges de certains liquides, l'élève constate et explique dans ses mots que la densité de l'huile est plus faible que celle de l'eau. | | | | | |
| | Utilisation de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie | L'élève utilise à bon escient le vocabulaire spécifique lié à cette situation d'apprentissage : dissoudre, non soluble, soluble, solide, liquide, etc. | | | | | |

Légende des cotes

- A : Au-delà des attentes pour cette SAÉ, à ce moment de l'année
- B : Réponds aux attentes pour cette SAÉ, à ce moment de l'année
- C : Réponds minimalement aux attentes pour cette SAÉ, à ce moment de l'année
- D : Comporte quelques lacunes importantes
- E : Ne répond pas du tout aux attentes

