

Grille d'évaluation – 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle du primaire

Total : /100

| Critères  | Explications  | A   | B   | C   | D   | E   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <i>Description adéquate du problème</i>   | <b>Reformulation du problème.</b><br>/5   | Cerne la problématique de façon claire et appropriée.<br><b>5</b>   | Cerne la problématique en tenant compte de la plupart des éléments pertinents.<br><b>4</b>  | Reformule partiellement la problématique.<br><b>3</b>   | Présente la problématique en sélectionnant quelques mots-clés isolés.<br><b>2</b>   | Présente des éléments non pertinents en guide de formulation de la problématique.<br><b>1</b>                     |
|   | <b>Formulation d'une explication ou d'une solution provisoire</b><br>/10  | Propose une hypothèse détaillée.<br><b>10</b>   | Propose une hypothèse adéquate.<br><b>8</b>   | Propose une hypothèse qui tient compte que de quelques éléments.<br><b>6</b>  | Propose une hypothèse inappropriée.<br><b>4</b>   | Ne propose pas d'hypothèse.<br><b>2</b>   |
| <i>Mise en œuvre d'une démarche appropriée</i>                                  | <b>Planification du travail (protocole)</b><br>/15  | Planifie sa démarche de façon rigoureuse (matériel listé correctement, étapes et schéma du montage présentant tous les éléments pertinents nécessaires).<br><b>15</b>                                 | Planifie correctement les étapes de sa démarche (matériel, étapes et schéma du montage présentés clairement, mais pouvant compter des oublis mineurs).<br><b>12</b>       | Planifie partiellement sa démarche (matériel, étapes ou schéma du montage pouvant comporter des oublis majeurs ou dont certains éléments ne sont pas clairs).<br><b>9</b> | Présente un protocole très peu explicite ou difficile à comprendre.<br><b>6</b>   | Met en œuvre une expérimentation qui n'est pas liée à la problématique.<br><b>3</b>                               |
|   | <b>Réalisation de la démarche Réajustement de la démarche, au besoin.</b><br>/25                                      | Réalise sa démarche de façon rigoureuse.<br><b>25</b>   | Réalise sa démarche en s'ajustant au besoin pour surmonter les difficultés rencontrées.<br><b>20</b>  | Réalise partiellement sa démarche (des ajustements auraient été nécessaires).<br><b>15</b>  | Persiste à réaliser une démarche non concluante.<br><b>10</b>   | Fait des actions sans parvenir à réaliser une démarche.<br><b>5</b>   |
| <i>Utilisation appropriée d'instruments, d'outils ou de techniques</i>          | <b>Manipulation d'objets, d'outils ou d'instruments.</b><br>/5  | Choisit des objets, des outils et des instruments de façon appropriée selon la tâche à réaliser, leur rôle et leur fonctionnement. Les manipule avec un souci d'économie et d'efficacité.<br><b>5</b> | Choisit des objets, des outils et des instruments de façon appropriée selon la tâche à réaliser, leur rôle et leur fonctionnement. Les manipule adéquatement.<br><b>4</b> | Choisit avec aide des objets, des outils et des instruments selon leur rôle et leur fonctionnement. Les manipule avec un certain soutien.<br><b>3</b>                     | Malgré l'aide apportée, choisit des objets, des outils et des instruments en tenant peu compte de leur rôle et de leur fonctionnement. Est impulsif dans la manipulation.<br><b>2</b> | Choisit des objets, des outils et des instruments non appropriés. Les manipule de façon inappropriée.<br><b>1</b> |
|   | <b>Respect de la sécurité</b><br>/5   | Respecte la sécurité.<br><b>5</b>   |   |   | Ne respecte pas la sécurité.<br><b>0</b>  |   |
| <i>Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques</i> | <b>Production d'explications ou de solutions</b><br>/25   | Fournit une <b>explication détaillée</b> pour expliquer pourquoi son hypothèse est juste ou non en faisant référence aux <b>concepts</b> étudiés et à ses <b>observations</b> .<br><b>25</b>          | Explique pourquoi son hypothèse est juste ou non en faisant référence aux <b>concepts</b> étudiés et à ses <b>observations</b> .<br><b>20</b>                             | Explique pourquoi son hypothèse est juste ou non en faisant référence à <b>ses observations</b> .<br><b>15</b>  | Fournit des explications peu valables pour expliquer pourquoi son hypothèse est juste ou non.<br><b>10</b>  | Fournit des explications peu ou pas liées à son hypothèse.<br><b>5</b>  |
|   | <b>Utilisation de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie.</b><br>/10 | Fait preuve de rigueur dans l'utilisation du langage propre à la science et à la technologie.<br><b>10</b>  | Emploie correctement les termes associés et respecte généralement les règles et conventions du langage propre à la science et à la technologie.<br><b>8</b>               | Emploie certains termes associés aux concepts abordés et respecte certaines règles et conventions du langage propre à la sc. et à la technologie<br><b>6</b>              | Utilise peu les termes associés aux concepts abordés.<br><b>4</b>   | N'utilise pas les termes associés aux concepts abordés.<br><b>2</b>   |