

Carnet réalisé par :
Le Service des ressources éducatives aux jeunes
Dessins: Chimie la classe.org



Les expériences en ligne du Prof Albert



Comment réduire notre volume de déchets?

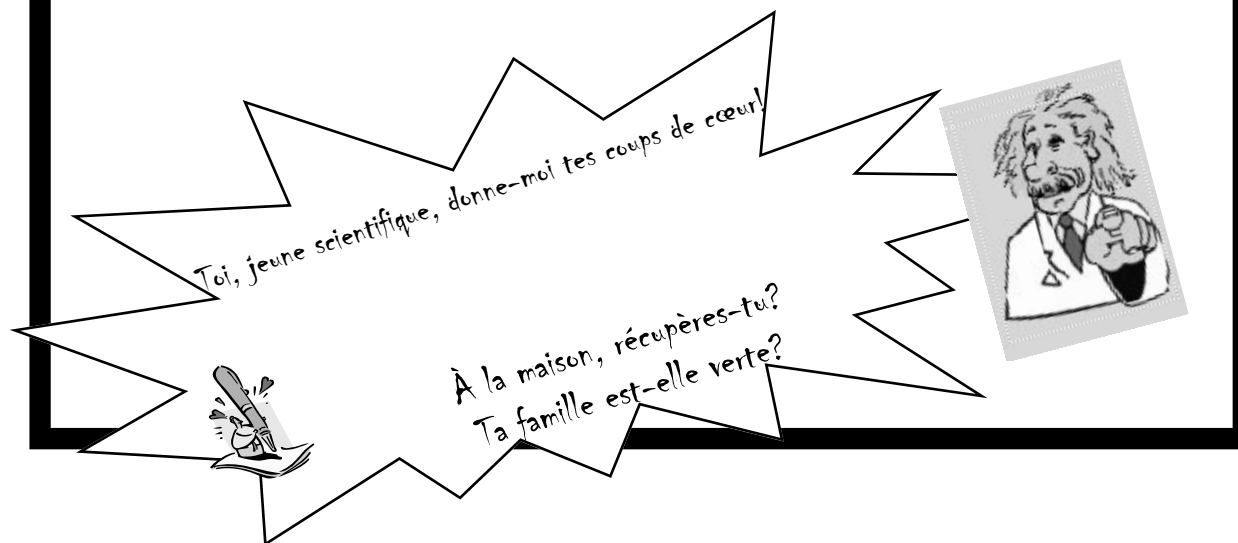


Cahier d'observation

Est-ce que les activités réalisées t'ont permis de vérifier ton hypothèse de départ?

Est-ce que ton hypothèse de départ est vraie ou fausse? Explique pourquoi?

Si on avait à refaire ces activités, quelles améliorations pourrait-on apporter?



Observation

Visionner le début de la cassette piste recyclable (no13).
Collection les débrouillards (*disponible aux moyens d'enseignement*)
L'introduction et la capsule «As-tu vu ça?»

Explique dans tes mots la problématique présentée:

Questionnement

Comment peut-on réduire la quantité de déchets enfouis ?

Hypothèse

Activités sur la gestion des déchets domestiques

Classification des matières

Expérience 1



Résultats

Volume

Expérience 2



Résultats

Devoir 2 Réinvestissement

Travail individuel sur la gestion du sac à ordures.

Voici le contenu du sac que le Prof te propose:



Une pelure de banane, un pot de peinture, un contenant en plastique de sauce à spaghetti, un rouleau de papier absorbant, des essuie-tout souillés d'une substance biologique, huile de friture, des piles AA, une canette de boisson gazeuse, un publi-sac (le sac et son contenu), un reste de sandwich au jambon, un tube de dentifrice, un boîte de petits pois en conserve vide, une ampoule électrique, un sac de croustilles, un emballage de barre tendre et un boîte à boire de jus de fruit avec la paille.

Maintenant, à toi de jouer!

Devoir 2 Réponses variées

Trier le contenu de la poubelle de la classe afin de vérifier si vous gérez bien vos déchets.

Enquêtez dans votre milieu scolaire afin de connaître l'efficacité du recyclage dans votre école et si celle-ci est déficiente, trouvez une façon de l'améliorer tout en tenant compte des contraintes que vous pourriez rencontrer.

Contenu de notre poubelle de classe		
Matières	Récupérables	Non récupérables

Recyclage de l'école	
Commentaires sur l'efficacité	Améliorations souhaitées

Analyse des résultats

Classification des matières

Expérience 1



Explication

Volume

Expérience 2






























Explication

Les objets recyclables et non-recyclables

Expériences en ligne de la rencontre 2

Parmi ces objets, lesquels pourraient se retrouver dans ton bac de recyclage? Encerle le symbole correspondant à ta réponse.

  	  	  
   <p>*Elle se composte mais ne se recycle pas.</p>	  	  
   <p>*Il est récupérable et compostable si en coton.</p>	  	  

Notes:

Devoir 1 et 3

Cherche, à l'aide de diverses sources, la différence entre: recycler, récupérer, composter, réutiliser et réduire.

1. Écris ta définition de chacun des termes .

composter

récupérer

recycler

réduire

réutiliser

3. Fais une recherche afin de connaître le temps de dégradation de certaines matières:

- chewing-gum,
- pelure de fruit,
- sac en plastique,
- verre,
- papier mouchoir,
- polystyrène,
- canette de boisson gazeuse,
- carte téléphonique

Présente tes résultats à l'aide d'un tableau en y plaçant les matières en ordre chronologique de dégradation.

Regarder la suite de la vidéo «Piste recyclable».