

# Les expériences en ligne du Prof Albert



**Comment réduire  
notre volume de  
déchets ?**

**Cahier d'observation  
Corrigé**

## Observation

Visionner le début de la cassette piste recyclable (no13)  
Collection les débrouillards (*disponible aux moyens d'enseignement*)  
L'introduction et la capsule «As-tu vu ça?»

Explique dans tes mots la problématique présentée:

*Il y a trop de déchets qui se retrouvent dans les sites d'enfouissement. Ces derniers ne pouvant plus en prendre, nous ne savons plus où les mettre.*

## Questionnement

Comment peut-on réduire la quantité de déchets enfouis ?

## Hypothèse

*Réponses variées*

*Ex.: On réduit, récupère, réutilise, recycle et composte.*

# Activités sur la gestion des déchets domestiques

## Classification des matières

### Expérience 1



### Résultats

*Nous faisons l'examen du sac à ordures du Prof*

*Albert. Décidément , le Prof fait une mauvaise*

*gestion de ses déchets !*

## Volume

### Expérience 2



### Résultats

*On constate que plusieurs objets présents dans*

*le sac à ordures du Prof Albert auraient pu*

*prendre un autre chemin que celui du site*

*d'enfouissement.*

*Comparer le volume du sac avant et après.*

# Analyse des résultats

## Classification des matières

### Expérience 1



### Explication

Le Prof n'a pas réfléchi lorsqu'il a disposé de ses déchets. Il ne s'est pas demandé s'ils étaient recyclables.

La quantité d'ordures à prendre le chemin de l'enfouissement est donc trop grand.

## Volume

### Expérience 2



### Explication

Des objets sont recyclables, réutilisables, compostables et récupérables diminuant ainsi le volume de déchets enfouis.

# Les objets recyclables et non-recyclables

## Expériences en ligne de la rencontre 2

Parmi ces objets, lesquels pourraient se retrouver dans ton bac de recyclage?

Encerle le symbole correspondant à ta réponse.

 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <small>*Elle se composte mais ne se recycle pas.</small>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <small>*Elle se composte mais ne se recycle pas.</small>
 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <small>*Il est récupérable et compostable si en coton.</small>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <small>* Elle est récupérable là où prescrit.</small>

Notes:

---

---

---

---

## Devoir 1 et 3

Cherche, à l'aide de diverses sources, la différence entre: recycler, récupérer, composter, réutiliser et réduire.

### 1. Écris ta définition de chacun des termes .

<b>composter</b>	<i>Transformer des déchets organiques en matière humique (humus) par compostage.</i>
<b>récupérer</b>	<i>Réutiliser une matière d'une façon différente au lieu de la jeter par exemple: un rouleau de papier hygiénique qui devient un porte-crayons.</i>
<b>recycler</b>	<i>Transformer un déchet en vue d'obtenir une matière qui sera introduite dans le cycle de fabrication d'un nouveau produit.</i>
<b>réduire</b>	<i>Diminuer au maximum le gaspillage des ressources renouvelables.</i>
<b>réutiliser</b>	<i>Utiliser une nouvelle fois.</i>

### 3. Tableau-réponse

<i>Papier mouchoir</i>	<i>3 mois</i>
<i>Pelure de fruit</i>	<i>3 à 6 mois</i>
<i>Chewing-gum</i>	<i>5 ans</i>
<i>Canette de boisson gazeuse</i>	<i>10 et 100 ans</i>
<i>Sac en plastique</i>	<i>100 et 1 000 ans</i>
<i>Polystyrène</i>	<i>1 000 ans</i>
<i>Carte téléphonique, débit, etc.</i>	<i>1 000 ans</i>
<i>Verre</i>	<i>4 000 ans et peut-être même plus</i>



## Devoir 2 Réinvestissement

Travail individuel sur la gestion du sac à ordures.



Voici le contenu du sac que le Prof te propose:

Une pelure de banane, un pot de peinture, un contenant en plastique de sauce à Spaghetti, un rouleau de papier absorbant, des essuie-tout souillés d'une substance biologique, huile de friture, des piles AA, une canette de boisson gazeuse, un publi-sac (le sac et son contenu), un reste de sandwich au jambon, un tube de dentifrice, une boîte de petits pois en conserve vide, une ampoule électrique, un sac de croustilles, un emballage de barre tendre et une boîte à boire de jus de fruit avec la paille.

Maintenant, à toi de jouer!

À l'aide de l'outil de ton choix (tableau, schéma, texte), explique au Prof Albert de quelle façon tu t'y prendrais pour diminuer le volume de déchets qui prendront le chemin du site d'enfouissement.

Classification ( elle peut varier selon l'explication donnée)	
composter	<i>Pelure de banane, essuie-tout souillé( enduit de produit biodégradable), reste de sandwich au jambon (La viande doit être cuite.).</i>
recupérer	<i>Contenant en plastique, rouleau de carton, boîte de conserve.</i>
recycler	<i>Canette de boisson gazeuse, le contenu du publi-sac, le sac de plastique selon son numéro de recyclage, la boîte de conserve, plastique #1-2-4-5-7, carton de lait ou de jus de type tétra-pak.</i>
réduire	<i>Acheter un grand contenant de jus et transvider dans des contenants réutilisables (gourde), le papier absorbant peut être remplacé par un linge ou un « torchon ».</i>
réutiliser	<i>Contenant en plastique.</i>
Site d'enfouissement	<i>Tube de pâte dentifrice, une ampoule électrique, sac de croustilles, emballage de barre tendre, paille, sac de plastique sans numéro.</i>
Éco-Centre	<i>Pile AA, pot de peinture, huile de friture.</i>

**Est-ce que les activités réalisées t'ont permis de vérifier ton hypothèse de départ?**

---

---

---

**Est-ce que ton hypothèse de départ est vraie ou fausse?  
Explique pourquoi?**

---

---

---

---

**Si on avait à refaire ces activités, quelles améliorations pourrait-on apporter?**

---

---

---

---

*Toi, jeune scientifique, donne-moi tes coups de cœur!*

*À la maison, récupères-tu? Ta famille est-elle verte?*

