



# Recyclage

## Guide de l'enseignant

1. Nous suggérons toujours de commencer par découvrir avec vos élèves les étapes de la démarche scientifique. Pour ce faire, vous pouvez vous rendre sur le site de ScienTIC au <http://www.scientic.ca/> dans la section « enseignants ».

Vous trouverez également dans la trousse des documents sur l'appropriation de la démarche scientifique que vous pouvez utiliser avec vos élèves.

2. Vous êtes maintenant prêts à vous lancer à la découverte du merveilleux monde du recyclage.

Dans un premier temps, vos élèves doivent trouver la définition des mots suivants : recycler, récupérer, composter, réutiliser et réduire.

Nous vous suggérons d'utiliser Internet à l'aide des différents moteurs de recherche si vous voulez travailler la compétence TIC avec vos élèves.

En lecture, vous pouvez travailler avec eux les stratégies pour sélectionner les informations pertinentes et se les approprier dans leurs propres mots.

Compléter la section « Devoir 1 » du carnet d'observation.

3. Maintenant, vous devez utiliser le carnet d'observation de l'élève. Vous complétez la première partie du cahier problématique, questionnement et hypothèse. Vous référer au corrigé.

- Vous devez visionner un extrait de la cassette « Piste recyclable », no 13 de la collection *Les Débrouillards*, disponible aux Moyens d'enseignement, pour mieux visualiser la problématique de départ.
- L'enseignant doit se créer un sac à ordures du Prof Albert avec des matières recyclables, récupérables, compostables, réutilisables et d'autres qui doivent prendre absolument le chemin du site d'enfouissement. Par exemple, dans le sac à ordures, on peut y retrouver des conserves vides, du carton, du styromousse no 6 et autres.

Pour vérifier votre hypothèse, vous devez réaliser les expériences suggérées dans la deuxième partie.

- Maintenant, vous devez faire l'analyse des déchets domestiques contenus dans le sac à ordures et les classer selon les définitions préalablement vues. Cela va permettre aux élèves de vérifier si Prof Albert gère bien ses déchets. (Compléter les expériences 1 et 2 de leur carnet d'observation)
  - Par la suite, ils doivent faire l'exercice « Recyclables et non-recyclables ».
  - Alors qu'ils connaissent bien les différents termes et types de matières, vous pouvez tenter l'expérience en triant le contenu de la poubelle de la classe afin de voir si vous gérez bien vos ordures et même, vous pouvez l'étendre à toute l'école. Utiliser la page 8 du carnet d'observation.
  - À ce moment-ci, nous vous suggérons l'activité d'enrichissement qui se trouve dans le carnet à la page 7.
4. À cette étape, afin que vos élèves puissent bien réaliser l'importance du recyclage, ils doivent trouver le temps de dégradation de différents matériaux et les placer en ordre chronologique de dégradation (cahier d'observation, page 5, no 3).
5. Finalement, nous vous invitons à réaliser l'expérimentation suivante sur la dégradation avec vos élèves.

Prenez des plats de plastique transparent (ex. : petit vivarium), les remplir de terre noire et y placer un objet dégradable (mouchoir, papier, pelure de fruit, etc.) au centre du vivarium en prenant soin de le coller à une des parois vitrées afin de permettre l'observation de sa dégradation.

Voici les paramètres qui peuvent varier d'un contenant à l'autre :

- la quantité d'eau
- le type de déchet
- la température de la terre

Vous pouvez travailler la compétence « Communiquer » en laissant les élèves créer leur propre tableau de résultats. Sinon, leur en suggérer un.

Arroser à tous les soirs, si nécessaire, selon vos paramètres choisis. Observer le temps des décompositions à tous les jours pendant un mois.

# Rencontre 1

## 1. Présentation

Bonjour à vous tous, jeunes scientifiques en herbe. Nous sommes les assistantes du Prof Albert. Le Prof Albert est un scientifique très reconnu qui travaille pour notre commission scolaire. Étant très occupé, il nous a nommées, moi \_\_\_\_\_ et ma collègue \_\_\_\_\_ pour le remplacer. Donc, nous ferons partie de cette belle aventure et nous vous accompagnerons pour toutes les rencontres à venir.

Bon, assez parlé de nous.  
Nous aimerions maintenant vous connaître un peu.

Chaque classe se présente :

- Le nom de son école
- Le niveau
- Le nom de son enseignant ou enseignante
- Qu'aimes-tu dans les sciences?



## 2. Retour sur la démarche scientifique

Avec ton enseignante, tu es allé visiter le site de Scientic et vous avez découvert les étapes de la démarche scientifique. Faisons un petit retour...

- Un ami est-il capable de nous dire dans ses mots une étape de sa démarche?
- Première étape : Tu la nommes et nous l'expliques.
- Deuxième étape : \_\_\_\_\_
- Troisième étape : \_\_\_\_\_
- Quatrième, cinquième et sixième étape : \_\_\_\_\_

## 3. Présentation de la prochaine séance et devoir

Maintenant que tu connais bien la démarche scientifique, tu es prêt à te lancer dans une nouvelle exploration scientifique. Pour nous aider et pour mieux te renseigner, tu devras trouver la définition des mots suivants : *recycler, récupérer, composter, réutiliser et réduire*.

## 4. Bye et date de la prochaine rencontre

## Devoir 1

1. Cherche, à l'aide de diverses sources, la définition des mots du tableau.

Mots	Définitions
composter	
recupérer	
recycler	
réduire	
réutiliser	

2. D'après toi, pourquoi est-ce si important de recycler?

---

---

---

---

3. Selon tes connaissances actuelles, est-ce que tous les objets se recyclent? Explique.

---

---

---

---

## Rencontre 2

### 1. **Bonjour tout le monde!**

### 2. **Protocole d'intervention avec l'outil VIA**

- Nommer un élève responsable de transmettre l'information.
- Nommer un élève qui s'occupe du micro et de la caméra.
- Nommer un élève qui s'occupe de la souris et de l'ordinateur.

### 3. **Retour sur le devoir 1**

- Avez-vous rencontré des difficultés lors de votre recherche? Si oui, lesquelles?
- Chaque classe nous donne une définition.
- Revoir les définitions.  
Suite à l'explication, nous vérifions auprès des autres classes si elles sont d'accord.

### 4. **À l'aide du canier de l'élève**

Répondre aux questions de la première page ensemble.  
Formuler l'hypothèse.

Faire les activités en ligne (examen du sac à ordures du Prof Albert).

Les enfants répondent aux questions en même temps dans leur cahier.

La page « Les objets recyclables et non-recyclables » se fait en même temps que les expériences.

### 5. **Expliquer le devoir**

*Donner le devoir 2 :*

- En groupe, à l'aide la fiche « Devoir 2 » :
  - Trier la poubelle et vérifier si on gère bien nos déchets.
  - Enquête dans ton milieu scolaire afin de connaître l'efficacité du recyclage dans ton école. Si celle-ci est déficiente, trouve une façon d'améliorer votre gestion des déchets.
- Individuellement
  - Dans la fiche devoir 2, tu as un exemple de sac à ordures du Prof Albert dont on veut faire une saine gestion. Nous avons besoin de tes compétences acquises pour démontrer au Prof Albert comment on doit bien gérer nos déchets.

### 6. **Bye et la date de la prochaine rencontre**



## Devoir 2 : Réinvestissement



Travail individuel sur la gestion du sac à ordures.



Voici le contenu du sac que le Prof te propose :

- une pelure de banane
- un pot de peinture
- un contenant en plastique de sauce à spaghetti
- un rouleau de papier absorbant
- des essuie-tout souillés d'une substance biologique
- de l'huile de friture
- des piles AA
- une canette de boisson gazeuse
- un Publi sac (le sac et son contenu)
- un reste de sandwich au jambon
- un tube de dentifrice
- une boîte de petit pois en conserve vide
- une ampoule électrique
- un sac de croustilles
- un emballage de barre tendre
- une boîte à boire de jus de fruits avec la paille

Maintenant, à toi de jouer!

À l'aide de l'outil de ton choix (tableau, schéma, texte), explique au Prof Albert de quelle façon tu pourrais t'y prendre pour diminuer le volume de déchets qui prendra le chemin du site d'enfouissement.

## Rencontre 3 :

1. **Bonjour tout le monde!**

2. **Protocole d'intervention avec l'outil VIA**

3. **Retour sur le devoir 2**

- Tu avais à vérifier l'efficacité du recyclage dans ton école. Qu'as-tu découvert?
- Y a-t-il des gestes que tu pourrais poser pour améliorer cette situation? Lesquels?
- Dans les autres classes, avez-vous des idées pour les aider?

Lors de cette rencontre, il sera important de favoriser le partage, l'échange entre les classes pour permettre l'intégration des connaissances travaillées depuis le début du projet. Le partage des pratiques d'une classe, voire d'une école à l'autre.

4. **Expliquer le devoir**

- Donner le devoir 3.
- Trouver le temps de dégradation des différents matériaux.

5. **Bye et date de la prochaine rencontre.**

## Devoir 3

Fais une recherche afin de connaître le temps de dégradation de certaines matières :

- *chewing-gum*
- *pelure de fruit*
- *sac en plastique*
- *verre*
- *papier mouchoir*
- *polystyrène*
- *canette de boisson gazeuse*
- *carte téléphonique*

Présente tes résultats à l'aide d'un tableau en y plaçant les matières en ordre chronologique de dégradation.

## Rencontre 4 :

1. **Bonjour tout le monde!**
2. **Protocole d'intervention avec l'outil VIA**
3. **Retour sur le devoir 3**

Nous montrons les tableaux de chacune des classes.  
Nous les commentons avec les autres classes.

Quelle réflexion peut-tu faire en constatant ces données?

Puisque certaines matières restent très longtemps dans l'environnement, nous avons tout à gagner en les recyclant. De cette façon, nous diminuerons au maximum le volume de nos sites d'enfouissement.

4. **Expérience à faire en classe**

À l'aide de plats de plastique transparent (ex. : petit vivarium), mettre de la terre noire et un objet (mouchoir, papier, pelure de fruit, etc.) au centre du vivarium, le coller à une des parois vitrées afin de permettre l'observation de sa dégradation.

Voici les paramètres qui peuvent varier d'un contenant à l'autre :

- la quantité d'eau
- le type de déchet
- la température de la terre

Vous pouvez travailler la compétence « Communiquer » en laissant les élèves créer leur propre tableau de résultats. Sinon, leur fournir un modèle.

Arroser à tous les soirs, si nécessaire, selon vos paramètres choisis.  
Observer le temps des décompositions à tous les jours pendant plus ou moins un mois.

5. **Expliquer le devoir**

Tu auras une vidéo sur la visite du site d'enfouissement à regarder et un cahier de visionnement à remplir.

Prépare tes questions car à la prochaine rencontre, nous aurons un spécialiste qui pourra te répondre suite à ce visionnement.

6. **Bye et date de la prochaine rencontre**

## Bibliographie

### Temps de dégradation :

[http://www.monts-du-lyonnais.fr/article.php3?id\\_article=91](http://www.monts-du-lyonnais.fr/article.php3?id_article=91)

<http://fr.ekopedia.org/Biod%C3%A9gradable>

<http://www.sge.qc.ca/chro2000temp.htm>

<http://www.marenoire.info/pollution/dechets/dechets.htm>

### Environnement :

<http://www.crecq.qc.ca/>

<http://www.mddep.gouv.qc.ca/>

<http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/client/fr/accueil.asp>

<http://www.cqdd.qc.ca/>